

6. Штурхецький С. В. Комунікативний потенціал місцевого самоврядування в Україні: монографія. Рівне : ТОВ «Овід», 2017. 146 с.
7. Braslauskas J. Effective creative intercultural communication in the context of business interaction: theoretical and practical aspects. *Creativity studies*, 2020. Vol 13. №1.

Ольга Кулік

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності «Управління закладами освіти»,
Західноукраїнський національний університет*

Науковий керівник – Ганна Зварич

*доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Істотну роль у забезпеченні професійної роботи керівників закладів освіти відіграє контроль та використання соціально-психологічного потенціалу колективу. Це має враховуватись при комплектуванні кафедр, в індивідуально-виховній роботі та професійній підготовці педагогів, а також при виборі оптимальних стилів та методів керівництва залежно від рівня розвитку педагогічного колективу, результатів адаптації всіх його членів до вимог професії та особливостей міжособистісних взаємин.

Для досягнення високого рівня результативності у педагогічній діяльності необхідні соціально-психологічна компетентність та ефективність в управлінській діяльності керівника закладу освіти, а також його здатність враховувати умови та фактори у цілісному взаємозв'язку, змога виявляти пріоритетні напрямки управлінської діяльності та ефективно реалізовувати в них свою соціально-психологічну підготовку та компетентність [1–2].

Тому обрання керівних кадрів, їх підготовка, перепідготовка та подальший контроль за їх просуванням, відіграють вирішальний вплив на всі процеси управління педагогічним колективом.

У свою чергу управлінська діяльність багатогранна та здійснюється за багатьма напрямками. Тут задіяні педагоги, знання, інформація, технічні засоби. Усе це разом утворює комплексне соціально-психологічне середовище, де можна отримати великий обсяг інформації і при цьому не вміти її досліджувати. Тоді як виважене, збалансоване введення у дію всіх елементів управлінської діяльності здатне надавати цьому середовищу раціональність та ефективність. Тим самим комплексність соціально-психологічної компетентності розглядаємо як найважливішу спільну рису управлінської діяльності.

У контексті питання про складові компетентності керівника часто виділяють таку важливу категорію, як «загальна здатність до управління», під

якою розуміємо його здатність до інтегрування всієї сукупності специфічних якостей (здібностей) особистості. Йдеться про професійно-управлінські (психологічні) здібності, знання, вміння і навички, тобто про знання, які забезпечують ефективність управлінської діяльності. У цьому аспекті управлінська компетентність постає як система внутрішніх ресурсів керівника, необхідна організація ефективного керівництва підлеглими [3, с. 264].

Отже, сутнісна значимість соціально-психологічної компетентності керівника закладу освіти полягає у професійній готовності управлінця закладом освіти усвідомлено, своєчасно та творчо розв'язувати багатоманітні управлінські завдання. Саме керівник повинен бути наділеним результативними здатностями щодо адекватної міжособистісної взаємодії та оптимально поєднувати різні стилі і прийоми управління. Відповідно діяльність керівника закладу освіти має багатоаспектний характер, здійснюється під впливом різних зовнішніх і внутрішніх факторів та в умовах невизначеності, що вимагає від нього високої управлінської компетентності й необхідності у психологічній підтримці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кірдан О., Кудла М., Прищеп С. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. *Перспективи та інновації науки*, 2023. №11(29).
2. Ребуха Л., Зварич Г. Навчання у вищій школі: формування управлінської компетентності у майбутніх педагогів. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*, 2023. №1(05). С. 114–124.
3. Ребуха Л., Шегда В. Управлінська культура викладача. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. (Тернопіль, 11 травн. 2023 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 264–266.

Олеся Литвиненко

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності «Управління закладами освіти»,
Західноукраїнський національний університет*

Науковий керівник – Лілія Ребуха

*завідувач кафедри освітології і педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор,
Західноукраїнський національний університет*

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Інформатизація у сфері освіти супроводжується впровадженням засобів інформаційних та комунікаційних технологій у професійну діяльність педагогів. Дослідження впливу інформаційно-комунікаційних технологій (далі ІКТ) на якість професійної освіти залишається однією з важливих проблем [1, с. 263; 4].

В даний час освіта розглядається як фактор зростання соціального та економічного добробуту, конкурентоспроможності країни. Однак часто констатують невідповідність рівня професійної освіти до потреб економіки.