

## **РЕОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ МЕРЕЖІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Реорганізація освітньої мережі в умовах воєнного стану передбачає адаптацію навчальних закладів до нових реалій, зокрема забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, зміна формату навчання, розвиток дистанційної освіти, а також інтеграція психологічної підтримки для учнів і педагогів. Важливим аспектом є координація дій з місцевими органами влади та міжнародними організаціями для забезпечення доступу до якісної освіти в умовах кризи.

Україна, як країна, що переживає війну, стикається з викликами та необхідністю адаптувати освітню систему до непередбачуваних обставин. Реорганізація освітньої мережі є однією з важливих завдань, яке вимагає уваги та спільних зусиль від усіх сторін.

### 1. Потреба у реорганізації освітньої мережі:

- Оптимізація шкільної мережі допоможе покращити якість освіти всіх учнів.
- Зменшення освітньої нерівності та забезпечення рівного доступу до освіти на всій території України.

### 2. Особливості реорганізації освітньої мережі в умовах воєнного стану:

- Правовий режим воєнного стану не створює спеціальних обмежень на реорганізацію закладів освіти.
- Важливо забезпечити права учасників освітнього процесу під час реорганізації.

### 3. Дії територіальних громад:

- Затвердження планів формування мережі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
- Створення та оснащення ліцеїв необхідною матеріально-технічною базою.

Реорганізація освітньої мережі в умовах воєнного стану включає кілька ключових напрямків. Насамперед, необхідно забезпечити безпеку, що передбачає облаштування навчальних закладів укриттями або бомбосховищами, проведення регулярних тренувань з евакуації та надання першої допомоги, а також встановлення систем оповіщення та моніторингу загроз.

Одним з важливих кроків є перехід на дистанційне навчання. Це вимагає впровадження онлайн-платформ для навчання та комунікації між учнями і викладачами, забезпечення учнів і педагогів необхідним технічним обладнанням і доступом до інтернету, а також проведення тренінгів для педагогів з використання цифрових технологій у навчанні.

Окрема увага приділяється підтримці учнів з особливими освітніми потребами. Для цього розробляються адаптивні програми і матеріали для дистанційного навчання, залучаються спеціалісти для індивідуальної підтримки таких учнів. Психологічна підтримка також є невід'ємною частиною процесу реорганізації. Організуються психологічні консультації для учнів і педагогів,

впроваджуються програми з психологічного відновлення і розвитку резильєнтності.

Співпраця з місцевими та міжнародними організаціями відіграє важливу роль у реорганізації освітньої мережі. Це дозволяє залучити гранти і фінансування для підтримки освітніх ініціатив, а також обмінятися досвідом з іншими регіонами та країнами, що мають подібний досвід.

Моніторинг та оцінка ефективності впроваджених заходів є необхідними для успішної реорганізації. Регулярний аналіз результатів дозволяє коригувати стратегії на основі отриманих даних та зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу.

Реорганізація освітньої мережі в умовах воєнного стану потребує гнучкого підходу та тісної співпраці між усіма зацікавленими сторонами. Це дозволяє не лише забезпечити безперервність навчання, але й сприяти розвитку нових форм і методів освіти, що можуть бути корисними і в мирний час.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Тарасенко О.М. Реформування системи освіти в Україні : кваліф. робота магістра зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. 98 с.
2. Топузов О., Данко А. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти України в умовах війни. Український Педагогічний журнал, (3), 2023. С. 5–12. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-5-12>
3. Клепак А. Освіта в умовах війни: ціннісно-сміслові орієнтири перемоги України. Сіверянський літопис. 2023. № 6. С.142–144. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/sl\\_2023\\_6\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/sl_2023_6_21).
4. Рахманіна А. С., Кучай О. В. Організація дистанційного навчання у ЗВО в умовах війни. Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни. 23 лютого, 2023, м. Київ, Україна. С.163-164

**Олександр Тимчишин**

*здобувач третього рівня вищої освіти (PhD)  
зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки,  
Західноукраїнський національний університет*

### **ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЧАСІ ВІЙНИ: ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

Війна в Україні внесла суттєві зміни в функціонування закладів вищої освіти, примусивши їх швидко адаптуватися до нових реалій. Одна з основних трансформацій стосується переходу до дистанційного та змішаного навчання. Цей перехід вимагав від університетів впровадження сучасних технологій, платформ для онлайн-навчання та нових методик викладання, що дозволяє зберігати безперервність навчального процесу навіть у найскладніших умовах.

Війна також вплинула на зміст освітніх програм, змусивши заклади вищої освіти переглянути навчальні плани, акцентуючи увагу на дисциплінах, пов'язаних з безпекою, психологічною підтримкою та управлінням в кризових ситуаціях. Викладачі та студенти стали активніше залучатися до дослідницьких