

3. Консервативне лікування переломів дистального метаепіфізу кісток кисті / Тарасевич Т.Ю., Трубніков В.І. ActaBiomedicaScientifica : 2020 р. - № 5. С. 136-139.
4. Шилов Д.В. Спортивна травматологія – К.: Медицина та фізкультура, 1986. – 788 с.

Любомира Ілійчук

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти,*

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтеграція України в міжнародний простір вимагає значних змін у всіх сферах людської діяльності, включаючи освітню галузь. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки визначає ключові напрями розвитку вищої освіти в сучасну епоху суспільного та економічного розвитку країни, а також її ключові характеристики. Ця Стратегія, базуючись на прагненні України стати рівноправним членом європейської спільноти, визначає як пріоритетні такі стратегічні та операційні цілі, як реформування і модернізація системи вищої освіти, підвищення якості та значущості вищої освіти, сприяння зближенню вищої освіти в рамках Болонського процесу, поглиблення співпраці між закладами вищої освіти й розширення їхньої автономії, активізація академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів [4].

Реформування і модернізація освітньої галузі викликали потребу у впровадженні інноваційних підходів до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Використання інновацій у підготовці майбутніх фахівців підвищує якість навчання, розширює доступ до інформації, сприяє формуванню компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Інновації в освіті включають створення та впровадження нових ідей, педагогічних й управлінських технологій у практиці освіти, що веде до переходу освітньої системи на якісно новий рівень. З огляду на це, інноваційний розвиток сучасного освітнього закладу – це систематичний і незворотний процес, спрямований на створення якісних змін і підвищення рівня якості освіти.

Створення і впровадження інновацій у системі освіти зумовлюється низкою об'єктивних факторів, таких як впровадження державних стандартів освіти, профілювання та індивідуалізація освітнього процесу, створення авторських навчальних програм, підручників і посібників, розвиток інноваційних технологій, реалізація варіативних систем навчання, діалогова форма спілкування учасників освітнього процесу, рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності керівників закладів освіти, створення варіативних моделей структури управління та поява авторських навчальних закладів [2]. Проте, реалізація інновацій в освітніх закладах стикається з певними викликами, зокрема через низку суперечностей. Однією з таких суперечностей є

розрив між системним, випереджувально-творчим характером інноваційних процесів в освіті та переважно локальним, емпірично-репродуктивним рівнем нововведень у системі сучасної освіти. Крім того, існує суперечність між ключовою роллю педагогів як основних ініціаторів й реалізаторів освітніх інновацій та недостатньо сформованим рівнем їхньої інноваційної компетентності [1, с. 53].

Інновації в освітній сфері відзначаються динамічністю та відображають загальні суспільні тенденції, процеси глобалізації та інтеграції. Впровадження інновацій допомагає вирішити протиріччя між традиційною системою освіти та потребою в якісно новій освіті. Серед інноваційних підходів до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти слід відзначити:

- застосування комп'ютерних технологій для розробки електронних підручників та навчальних програм, що дозволяють здійснювати інтерактивну взаємодію зі здобувачами освіти;
- організація освітнього процесу за допомогою відеоконференцій, освітніх платформ та інших дистанційних технологій, що дає змогу здобувачам освіти навчатися у зручний для них час у будь-якому місці;
- використання в освітньому процесі технологій віртуальної реальності та спеціальних пристроїв для створення іммерсивного середовища;
- впровадження технологій для створення навчальних програм, які адаптовані до потреб і особливостей кожного учасника освітнього процесу;
- використання мобільних пристроїв і додатків для забезпечення доступу до навчальних матеріалів у зручний для здобувачів освіти час [3].

Отже, трансформаційні процеси в сучасній освіті, які викликані новими соціальними потребами і суспільними цінностями, передбачають модернізацію цілей, змісту та результатів навчання, що веде до поширення інноваційних процесів у системі освіти. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у закладах освіти є ключовим фактором вдосконалення системи вищої освіти. Впровадження інноваційних технологій відкриває широкі можливості для підвищення якості освіти та адаптації її до сучасних вимог. Для успішного використання інновацій в галузі освіти необхідна системна підтримка з боку усіх учасників освітнього процесу, а також готовність викладачів до постійного удосконалення методик і технологій навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вознюк О., Дубасенюк О. Перспективні напрямки підготовки майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності. *Нові технології навчання : збірник наукових праць*. 2020. № 93. С. 50–57.
2. Коновальчук І. І. Особистісні характеристики учителя як суб'єкта інноваційної діяльності. *Формування дидактичної компетентності педагогів дошкільної та початкової освіти : зб. наук.-метод. праць*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. С. 52–57.
3. Михайлова Л. М., Семенишина І. В., Краснощок І. П., Ступеньков С. О. Гейміфікація як інноваційний кейс професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Академічні візії*. 2023. Вип. 18. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7795391>

4. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text> (дата звернення: 12.06.2024 р.).

Віктор Кавецький
*кандидат педагогічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти,
Тернопільський обласний комунальний інститут
післядипломної педагогічної освіти*

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Реалізація освітніх завдань в умовах воєнного стану потребує від педагогів якісно нових підходів до організації навчання усіх здобувачів освіти. Ці зміни стосуються і дошкільної ланки, адже саме на цьому етапі закладається фундамент розвитку особистості. Тому необхідно зробити нові акценти при організації підвищення кваліфікації вихователів ЗДО, підготувати їх до взаємодії з дітьми в умовах нових суспільних викликів.

Нормативною основою організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти є Базовий компонент дошкільної освіти, нову редакцію якого затверджено у 2021 році. Оскільки даний документ опрацьований ще до початку широкомасштабного вторгнення росії в Україну необхідно проаналізувати особливості його реалізації в умовах сьогодення. При висвітленні даного питання під час навчання педагогічних працівників ЗДО в системі післядипломної освіти слід дотримуватися андрагогічних принципів, а саме:

- пріоритет самостійності навчання;
- спільну проєктивну діяльність слухача і викладача з планування, реалізації, оцінки і корекції процесу навчання;
- опору на соціально-професійний досвід слухачів в процесі підвищення їх кваліфікації;
- індивідуалізацію навчання;
- системність навчання як відповідність мети, змісту, форм, методів, умов навчання і оцінки результатів навчання;
- актуалізацію результатів навчання;
- ефективність навчання;
- розвиток освітніх потреб;
- усвідомлене навчання[2].

Важливо долучити слухачів до активного обговорення особливостей формування відповідних компетентностей в дітей ураховуючи нові вимоги до розвитку особистості маленького громадянина України, спонукати їх ділитися власним досвідом щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, заохочувати до налагодження партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу в умовах нових суспільних викликів. Ключовим поняттям у