

стала викликом, який спонукає університети до кардинальних змін та модернізації, сприяючи розвитку нових форм освіти та підвищенню її якості.

**Павло Франасюк**

*здобувач третього рівня вищої освіти (PhD)  
зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки,  
Західноукраїнський національний університет*

## **РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

Розвиток цифрової грамотності вчителів під час воєнного стану є важливим аспектом забезпечення якісного та безперервного освітнього процесу. По-перше, в умовах воєнного стану необхідно забезпечити вчителів доступом до сучасних цифрових технологій та інструментів для дистанційного навчання. Це включає впровадження онлайн-платформ, навчальних програм та електронних ресурсів, які дозволяють ефективно організувати навчальний процес, незалежно від місця перебування учасників.

Навчання вчителів користуванню цифровими інструментами є невід'ємною частиною розвитку їх цифрової грамотності. Для цього проводяться спеціалізовані тренінги та вебіари, де вчителі можуть ознайомитися з основними програмами та платформами, такими як Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams та іншими інструментами для онлайн-викладання. Ці навчальні заходи спрямовані на покращення навичок використання цифрових ресурсів, створення інтерактивних уроків та забезпечення зворотного зв'язку з учнями.

Підтримка та консультації для вчителів також є важливою складовою розвитку їх цифрової грамотності. У цей період створюються спеціальні центри та онлайн-спільноти, де вчителі можуть отримати допомогу та консультації з технічних питань, обмінюватися досвідом та ідеями, а також отримувати підтримку від колег та експертів.

Стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителів також відіграють важливу роль. У рамках програм підвищення кваліфікації вчителів розробляються спеціалізовані курси з цифрової грамотності, які спрямовані на вдосконалення навичок роботи з цифровими технологіями, інтеграцію цих технологій у навчальний процес та використання їх для розвитку творчих та критичних навичок учнів.

Психологічна підтримка для вчителів також є важливою, оскільки освоєння нових технологій у стресових умовах вимагає додаткових зусиль. Організуються тренінги та вебіари з питань управління стресом, підтримки ментального здоров'я та розвитку навичок самоорганізації.

Зрештою, постійний моніторинг і оцінка рівня цифрової грамотності вчителів дозволяють визначити потреби та проблеми, з якими стикаються вчителі під час використання цифрових технологій. Це дозволяє своєчасно вносити корективи в навчальні програми та надавати необхідну підтримку для подальшого розвитку цифрової грамотності.

Розвиток цифрової грамотності вчителів під час воєнного стану є ключовим фактором забезпечення стабільності та ефективності освітнього процесу, а також сприяє підвищенню якості освіти в умовах кризових ситуацій. Стимулювання професійного зростання, створення онлайн-спільнот і надання психологічної підтримки допомагають вчителям освоювати нові технології в умовах стресу. Постійний моніторинг та оцінка рівня цифрової грамотності дозволяють вчасно виявляти проблеми та надавати необхідну допомогу.

Таким чином, розвиток цифрової грамотності вчителів під час воєнного стану не тільки забезпечує стабільність освітнього процесу, але й сприяє підвищенню загальної якості освіти. Це створює умови для розвитку творчих та критичних навичок учнів, а також підвищує їхню мотивацію до навчання. Впровадження інноваційних підходів до навчання, заснованих на цифрових технологіях, є важливим кроком у майбутнє, де освіта може адаптуватися до будь-яких викликів та забезпечувати високий рівень підготовки учнів.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Антонченко М.О., Павленко І.М. Роль цифрової компетентності та цифрової грамотності в сучасній освіті. Scientific Collection «InterConf»,(187): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (February 6-8, 2024; Hamburg, Germany)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. С 59-66. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.187>
2. Гермак О. Розвиток цифрової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах форсмажору. 2024. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/handle/123456789/8167>
3. Германсон Г. Розвиток цифрової культури педагогів. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, 18(35), 2024. URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-08](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-08)

**Zhang Yanfang,**

*Master Degree Student of West Ukrainian National University (China)*

### **TRANSFORMATIONAL PROCESSES IN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION OF MODERN UKRAINE IN THE CONTEXT OF WAR: CHALLENGES, PROBLEMS, AND PROSPECTS**

The ongoing conflict in Ukraine has not only reshaped the geopolitical landscape but has also triggered a profound transformation in the realm of social and humanitarian education. As the nation grapples with the immediate and long-term effects of war, the educational system is at the forefront of addressing the challenges, identifying problems, and exploring prospects for a resilient and inclusive society.

The war has introduced a myriad of challenges to Ukraine's educational landscape. Displacement and destruction of infrastructure have disrupted the continuity of learning for millions of students. The psychological impact of violence has necessitated a reevaluation of pedagogical approaches to cater to the emotional and mental well-being of learners. Furthermore, the influx of international aid and the