

ЛІТЕРАТУРА

1. Булах І.С., Алексєєва Ю.А. Моральне зростання підлітків: сучасні технології консультативної діяльності: навч. посіб. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. 223 с.
2. Осика О. В. Теорія морального розвитку дитини Л.Колберга в сучасній психології. *Проблеми сучасної психології*. 2015. Вип. 27. С. 359-368.
3. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ "Видавництво "Логос". 207 с.

УДК 519

Секелик І. І.

учитель англійської мови

Тернопільського ліцею №21-

спеціалізованої мистецької школи

імені Ігоря Герети

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Сьогодні доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу стали події, викликані збройною агресією Російської федерації та оголошенням в Україні воєнного стану, згідно з Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні». Це вплинуло на звичний спосіб життя кожного з нас.

Під час війни заклад загальної середньої освіти став осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти, вірити в свої сили. В умовах воєнного стану особливо важливо забезпечити права учнів і дати їм можливість продовжувати здобувати освіту.

Однією з особливостей предмету «Іноземна мова» є побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Потрібно враховувати те, що, отримуючи відомості про культуру країн, мова яких вивчається, порівнюючи їх із рідною країною, в учнів формуються цілісні уявлення про особливості життя у глобалізованому світі, систему загальнолюдських і національних цінностей. В умовах воєнного часу особливістю дистанційного навчання є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал повітряної тривоги.

У таких випадках МОН рекомендує педагогам наступний алгоритм дій:

- спокійно повідомити учням, що оголошено сигнал повітряної тривоги, а тому треба припинити заняття;
- зацентувати увагу школярів на тому, що вони мають пройти в безпечне місце, встановлене їхніми родинами;
- попросити учнів вийти з конференції (якщо урок проводиться онлайн в режимі реального часу);
- дочекатися, щоб усі учні вийшли з онлайн-конференції [1].

Під час дистанційного навчання в основному вчителі користуються: платформами «ZOOM» та «Єдина школа» для проведення онлайн конференцій, індивідуальних консультацій, передачі інформації, перевірки робіт, проведення тестування й оцінювання учнів. Платформи «Google Classroom» та «Google meet» виявилися зручними для пояснення нового матеріалу, контролю вимови, для вироблення навичок читання й аудіювання, для практики говоріння. А платформа «На урок» зручна для створення вчителями різноманітних тестових завдань з граматики та практики іноземної мови.

Зокрема, платформа «Єдина школа», яка найбільше сподобалась вчителям іноземних мов, виявилася зручною та простою у використанні. Плюсами є те, що всі завдання зібрано в одному місці, учитель має можливість бачити всі оцінки учня та надавати зворотній зв'язок, вчасно повідомляти батьків про успіхи їхніх дітей. Учні можуть прикріплювати виконані завдання у різних форматах.

До найбільш поширених форм онлайн-оцінювання віднесено: виконання тестових завдань, написання самостійних, контрольних і творчих робіт, заповнення таблиць, підготовка проєктів, тощо [2].

Отже, в умовах воєнного стану не вдалося повною мірою залучити всіх учнів до дистанційного вивчення іноземної мови (відсутність технічних засобів у родинах і проблеми з Інтернетом, труднощі під час самостійного вивчення або виконання певних завдань, перебування учнів на окупованих територіях, необхідність перебування у сховищах під час повітряної тривоги, тощо). Для більшості педагогів основна складність дистанційного навчання полягала у неможливості якісного контролю за засвоєнням учнями вивченого матеріалу. Основною проблемою для учнів, на думку педагогів, стало невміння керувати власним часом під час дистанційного навчання та самодисципліна. А найбільшим мінусом є те, що діти проводили занадто багато часу перед монітором. Крім того, не всі батьки йшли на контакт з учителями.

Незважаючи на сумні реалії, учителі іноземних мов повинні на онлайн уроках створити такі умови, за яких вони зможуть абстрагувати учнів від подій, пов'язаних із війною. Розглядати військову проблематику допустимо лише з

учнями старшого шкільного віку, які є більш готовими рефлексувати та міркувати про такі складні події.

Рефлексуючи на такі теми, як: участь видатних осіб у боротьбі з країною-агресором, робота волонтерів, питання особистої безпеки, майбутнє України, та отримуючи психологічну підтримку від учителя, учні зможуть по-іншому поглянути на події, які відбуваються в країні та усвідомити, що війна закінчиться і вони повернуться до мирного та щасливого життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Особливості застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час правового режиму воєнного стану. URL: mon.gov.ua.
2. Як вчителю організувати свою роботу під час війни. URL: sqe.gov.ua.

УДК 37.091

Ладанівська І.Ю.

*асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
факультету іноземних мов
Львівський національний університет
імені Івана Франка*

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА ВИПРОБУВАННЯ

2022 рік приніс нам нові випробування, в які би було важко повірити ще кілька місяців тому. XXI століття, розвиток технологій, центр Європи, але війна постукала у наші двері. Цей період увійде в історію України як період кардинальних змін, переосмислення нашого буття, наших цінностей та нашого світогляду. Не можемо оминати і педагогіку, адже педагогіка також зазнала значних змін, а це сприяло опануванню нових методів та флексибілізації навчального процесу.

24 лютого 2022 року відбулось повномасштабне вторгнення російських військ в Україну, яке поділило наше життя на «до» та «після», внесло корективи у життя кожного українця. Наступного дня після початку повномасштабного вторгнення Міністерство освіти і науки України (МОН) рекомендувало зупинити освітній процес у закладах освіти всіх рівнів і відправити здобувачів освіти на двотижневі канікули. За цей час багато міст та містечок, сіл та селищ опинились під окупацією, а люди були змушені шукати прихисток на чужині, в інших областях України. Багато міст стали ареною активних бойових дій, а школи, університети постраждали від бомбардувань. Вже 14 березня освітній процес відновився в областях, де було порівняно