

Білоус І. І.

*кандидат економічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету*

Брик Р.С.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
в. о. завідувача кафедри менеджменту і методології освіти,
Тернопільський обласний комунальний інститут
післядипломної педагогічної освіти*

ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ

В період всесвітньої пандемії, коли використання традиційних методів було нереальним, педагоги оптимізували свої сили та знання для того, щоб продовжити процес навчання. В кризових ситуаціях дуже широку популярність почали набирати у світі інтерактивні дистанційні методи навчання в основі яких лежить ціленаправлена та контрольована посилена самостійна робота студента, який може навчатися в зручному для себе місці, по узгодженому розкладу з викладачами та під керівництвом викладачів-наставників (без відвідування університету у зв'язку з введенням карантину). Не є виключенням і наша країна, в якій приділяється посилена увага підвищення якості надання освітніх послуг і впровадження сучасних інноваційних методів традиційного і новітнього навчання за допомогою інтерактивних методів і різних програм, таких як: відеоконференції на базі платформи Zoom, Viber, YouTube, Telegram, Instagram тощо.

Дистанційна форма навчання була введена в дію наказом Міністерства освіти і науки України у зв'язку з введенням карантину. Враховуючи, що сьогодні освітня діяльність в Україні знаходиться в надзвичайно складних умовах, в умовах воєнного стану, дуже зростає роль і місце дистанційної форми навчання та використання сучасних інформаційних інноваційних технологій. Тому, дистанційне навчання є однією з нових реальностей сучасної освіти в кризових умовах, а використання інтерактивних інноваційних технологій є надзвичайно важливим в освітньому процесі.

Кваліфіковані спеціалісти, зокрема і педагоги, протягом життя кілька разів зобов'язані пізнавати нові технології. В сучасному світі утворилися якісно нові вимоги до фахівця – швидко опановувати технічні новинки та нові технології. Варто відмітити, що професія педагога має свою специфіку, він працює з людиною. Його власна особистість є могутнім робочим інструментом, і чим

досконалішим є цей інструмент, тим успішнішим буде професійний результат. Кожен педагог повинен планувати траєкторію свого подальшого професійного зростання, підвищувати рівень працьовитості, прагнення до самовдосконалення. Для того, щоб студенти не втратили бажання навчатися, здобувати нові знання педагог повинен їх зацікавити розвивати стійкий пізнавальний інтерес до навчання. Тому викладачі повинні не лише надавати здобувачам певні знання, навчати їх самостійно мислити та аналізувати отриману інформацію, але й самим постійно підвищувати свою кваліфікацію, вміти розробляти та оновлювати курси дисциплін на відповідних дистанційних платформах, вдосконалювати свої навички та роботу з новітніми технологіями.

Дуже актуальною в сьогоденних умовах є також і психологічна підтримка і консультування з використанням інтерактивних технологій. Новітні методи допомагають встановити партнерські взаємовідносини між педагогом та учнями, студентами, що позитивно впливає на процес засвоєння знань та формування фахових компетентностей. Під час кризових ситуацій, якщо є така можливість, обов'язково потрібно продовжувати процес навчання за допомогою інноваційних освітніх технологій. Використання інтерактивних технологій в кризових умовах є необхідним елементом освітнього процесу, що сприяє формуванню в здобувачів глибоких теоретичних знань, практичних навичок, стимулює конструктивно-критичне мислення, пробуджує інтерес та мотивацію.

Отже, якість дистанційної освіти залежить, в першу чергу, від залучених фахівців, від їх професійності, кваліфікованості та бажання опановувати новітні методи навчання, а також від якісного використання в освітньому процесі інтерактивних інноваційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Rebukha L., Polishchuk V. Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School.
2. Postmodern Openings. (2020). № 11(2), P. 120-127. URL: <https://doi.org/10.18662/po/11.2/165> (Date of visit: 25.05.2022).