

Мельник Ю. В.

*кандидат психологічних наук,
старший викладач кафедри психології та соціальної роботи
Вінницький державний педагогічний
університет імені М. Коцюбинського*

Шмакова О. І.

*студентка 4 курсу
спеціальності 053 «Психологія»*

ОСОБЛИВОСТІ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19

Сьогодення сучасної молодшої людини характеризується невизначеністю, яка значно посилилась в останні роки, особливо з 2019 року з появою у світі пандемії Covid-19. Досить гостро проблема невизначеності постала перед учасниками освітнього процесу, які змушені прийняти виклики сучасності та перейти на дистанційний режим роботи.

В таких умовах інформаційно-освітнє середовище заповнює всі сфери життєдіяльності молодшої людини. Проте, окрім інформаційно-технічних компонентів, не менш важливим для студента виступає вміння організовувати власне життя в умовах дистанційного навчання.

Перехід на режим дистанційного навчання значно ускладнює процеси адаптації до швидких та постійно змінюваних умов життя. У результаті значна кількість молодих людей переживає почуття розгубленості й невизначеності свого майбутнього.

Відповідно до цього, при проєктуванні, моделюванні та розвитку життєвого простору студента в умовах дистанційного навчання мають ставитися і вирішуватися не лише інформаційно-програмно-технічні, але й соціально-психологічні питання. Зокрема усвідомлення того, що для забезпечення успішної життєдіяльності в умовах дистанційного навчання сучасна молода людина має бути не тільки освіченою, але й життєстійкою до непередбачуваних ситуацій, готовою до життєвих змін та толерантною до невизначеності.

В основі толерантності до невизначеності закладено поняття про вміння людини успішно справлятися з викликами сьогодення, не відмовлятися від нового та незвичного в житті, бути спонтанним та креативним у прийнятті власних рішень. Толерантність до невизначеності передбачає можливість сприйняття невизначеності не як джерела загрози, а як поля для нових можливостей, особливо в умовах дистанційного навчання.

Психологічні аспекти дистанційної освіти і проектування дистанційних розвивальних середовищ досліджували як зарубіжні (Х. Беккер, В. Хассон та ін.), так і вітчизняні (Ю. Балашова, Н. Багдасарова, І. Богданов, І. Васильєва, Ю. Машбиць, М. Смульсон та ін.) вчені.

Вивченням толерантності до невизначеності за кордоном займалися (С. Баднер, В. Зінченко, Т. Корнілова, Д. Леонтьєв, О. Луковицька, Н. Нортон, Е. Френкель-Брунsvік, Р. Халлман, та ін.). В Україні проблему толерантності до невизначеності вивчали (Л. Бурлачук, А. Гусєв, С. Кузікова, С. Максименко, П. Лушин, С. Хілько).

Виявлення гендерних особливостей толерантності до невизначеності значно доповнює знання отримані в дослідженні даного феномену та дозволяє визначити шляхи психологічної підтримки студентів, які зіткнулись з невизначеністю в умовах дистанційного навчання.

Програма розвитку толерантності до невизначеності в умовах дистанційного навчання має передбачає розвиток ТН через формування оптимістичного стилю мислення, стабілізації психоемоційного стану, розширення уявлень про ситуацію, мислєдіяльність та формування умінь і навичок опанування невизначеною ситуацією, зокрема, у вигляді постановки власних життєвих цілей, роботи з переживаннями й стресами.

В перспективі наукових досліджень є детальне вивчення феномену толерантності до невизначеності в умовах дистанційного навчання на різних вікових етапах з урахуванням як особистісних і так ситуаційних характеристик; розробку та апробацію засобів психокорекційного впливу на розвиток толерантності до невизначеності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мельник Ю.В. Психологічні стратегії життєдіяльності в умовах ситуаційної невизначеності: дис. ...канд.психол.наук.: 19.00.01. Київ, 2020. 325 с.
2. Shvalb Yu., Melnyk Yu. The features of strategies for behavior of personality, that are in a situation of uncertainty. *The Scientific Heritage*. Budapest, 2019. №. 42–4. P. 61–66.
3. Wallerstein I, Immanuel Y, Giddens A., Turner J. H. *Social Theory Today*. 1982.